



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco nn 28-30 81030 Castel Volturno (CE) - Tel. 0823-763167

E-mail ceic87800x@istruzione.it Codice Meccanografico Ceic87800x – C.F.: 9382170619

Circolare N. 16

Al Collegio dei Docenti
Ai docenti funzioni strumentali
e. p.c. Al Consiglio d'Istituto
Alla RSU
Ai Genitori
Al personale ATA
All'Albo della scuola e al sito web

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti per la stesura del Piano dell'Offerta Formativa Triennale. Integrazione a.s. 2023/2024.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025 dell'I.C. Garibaldi di Castel Volturno;

Vista l'integrazione a.s. 2022/2023;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle emergenze ed educative generate dalle criticità degli ultimi anni nel settore sanitario (pandemia), ambientale e sociale, per garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025 e integrato nell'a.s. 2022/23, si rende necessaria per l'a.s. 2023/2024 per le seguenti finalità:

- a) In considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria per le classi quarte della scuola primaria, così come per le quinte nell'a.s. 2022/23**, ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, dovrà tempestivamente definire:

documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 e ss.mm. e ii.

- La rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quarte scuola primaria così come già previsto per le classi quinte, a partire dell'a.s. 2023/24, con aggiornamento dei contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nelle classi interessate
 - il completamento e la verifica dei criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento
- b) Ai fini del rafforzamento dei processi di costruzione del curriculum per competenze, in particolare modo in riferimento alle competenze in uscita e in entrata negli anni ponte e all'educazione civica, nonché alla definizione degli strumenti di valutazione e di verifica in entrata e in itinere a livello di istituto, al fine di condividere percorsi formativi, obiettivi e metodologie e verificare i livelli raggiunti, in un'ottica di confronto e di miglioramento, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, dovrà tempestivamente definire:**
- l'integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento
 - l'integrazione Piano di Miglioramento RAV 2023/24 – 2024/2025 anche in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2022/2023
 - l'analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale
- c) Ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo - didattici individuate, il collegio, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, dovrà tempestivamente definire:**
- in ordine alle **Linee guida per l'orientamento**, la definizione dei criteri relativi nella scuola secondarie di primo grado, all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari in tutte le classi (nelle more di pubblicazione del relativo Decreto)
 - l'attuazione dei **percorsi musicali e sportivi** attraverso il rafforzamento dell'identità musicale dell'istituto, tramite la progressiva realizzazione di una progettualità che interessi tutti e tre gli ordini di scuola, con spazi, risorse e strumentazioni adeguate
 - la revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal **Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153** - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66
- d) la definizione di un'epolicy di Istituto, per contrastare il fenomeno del cyberbullismo, attraverso una progettualità condivisa che interessi tutti e tre gli ordini di scuola, con spazi, risorse e strumentazioni adeguate**
- e) Ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola, il collegio, anche attraverso la costituzione di appositi team, dovrà tempestivamente definire:**
- In relazione all' **Azione 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento**: progettualità di supporto al PNRR relativi alla **sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento**, per garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento di cui alla Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, così come indicato nel progetto “#ICSantommaso_4.0”
 - In relazione al **potenziamento di nuove competenze e nuovi linguaggi previsto dal DM 65/2023**, con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di attività,

metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti

f) Ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tenuto conto degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, e tenuto conto della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale la scuola dovrà:

- potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- contrastare la dispersione scolastica e promozione del successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive - delle azioni contenute negli Orientamenti;
- percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi);
- percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

g) Ai fini della formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione, integrare il piano di formazione triennale con contenuti e moduli di formazione articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo), che riprendono linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: **Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi**, dovrà tempestivamente definire:

- un piano per la generalizzazione dell'uso delle tecnologie digitali tra il personale docente e per lo sviluppo di competenze tali da consentire la realizzazione della Didattica digitale integrata, attraverso la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico
- percorsi di formazione mirati ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dall'analoga linea di investimento del PNRR.
- il potenziamento delle competenze dei docenti per lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia negli ambienti di apprendimento innovativi

h) Ai fini della definizione del POF 2023-24 il collegio promuoverà azioni, attività e progetti volti a promuovere in primis l'inclusione, *intesa come tentativo di rispettare le necessità e esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere a documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 e ss.mm. e ii.*

ciascun di vivere la scuola e l'apprendimento nella maniera più attiva, autonoma e funzionale possibile, in coerenza con le seguenti Aree, relative a diversi campi di esperienza/ discipline e aree disciplinari:

- ✓ STEM (potenziamento matematico- scientifico)
- ✓ Artistico-espressiva
- ✓ musicale
- ✓ linguistica (potenziamento della lingua italiana- lingue straniere)

La revisione del PTOF 2022-25, per l'anno scolastico 2023-24 sarà proposta al Collegio dalla FS PTOF con la collaborazione delle altre FFSS. La stessa deve tener conto dell'atto di indirizzo per l'aggiornamento al POF a.s. 2022-25, indicato in premessa.

Il documento sarà predisposto dal Collegio entro il 31 ottobre e approvato dal Consiglio di istituto

Le presenti Integrazioni all' Atto di indirizzo sono:

- acquisite agli atti della scuola
- rese note agli altri Organi collegiali competenti
- pubblicate sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico

Elisabetta Corvino

Documento firmato digitalmente
ai sensi del D. Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.